Комитет культуры Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №2 имени Т. Г. Сафиулиной»

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств №2 имени Т. Г. Сафиулиной»

за 2022 год

2023

г. Усть-Илимск

Содержание

Наименование разделов	страница
I. Введение	3
II. Аналитический раздел	3
2.1. Общие сведения	3
2.2. Структура организации и система управления	4
2.3.Организация образовательной деятельности	6
Анализ реализации образовательных программ	8
Анализ участия и достижений обучающихся в конкурсах, смотрах и других массовых мероприятиях	11
Сведения о выпускниках	11
2.4. Кадровое обеспечение	12
2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	13
2.6.Материально-техническая база	14
3. Общие выводы	16
III. Показатели деятельности Школы, подлежащие самообследованию	16

I. Введение

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств №2 имени Т. Г. Сафиулиной» (далее Школа) проведено на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, отчет о самообследовании составлен по материалам показателей деятельности Школы за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г

Цели самообследования:

1. всесторонний анализ деятельности учреждения;
2. объективная оценка состояния педагогического процесса;
3. установление соответствия содержания образовательного процесса целям и задачам, стоящим перед учреждением;
4. обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
5. диагностика и корректировка деятельности по основным направлениям.

В процессе самообследования анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- оценка образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников;
- организация учебного процесса;
- кадровое обеспечение;
- информационное и библиотечное обеспечение;
- материально-техническая база Школы.

II. Аналитический раздел

2. 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №2 имени Т. Г. Сафиулиной» г. Усть-Илимска.

Тип: учреждение дополнительного образования.

Вид: детская школа искусств.

Организационно-правовая форма: бюджетное муниципальное учреждение

Юридический адрес: 666679, РФ, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, ул. Г. Димитрова, 4.

Фактические адреса: 666679, РФ, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, ул. Г. Димитрова, 4.
666683, РФ, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, ул. Героев Труда, 51

Телефоны 8(39535)5-72-30, 8 (39535) 7-89-51, факс 8(39535)5-72-31 сайт art2-ilimsk.ru

Учредитель: Управление культуры Администрации города Усть-Илимска телефон 8(39535)
5-13-44

Цели деятельности школы: организация образовательного процесса, способствующего формированию творческой личности обучающегося, его самореализации, самовыражению в сфере искусства, формирование общей культуры детей, воспитание самостоятельной ориентации в ценностях мировой культуры.

Задачи, поставленные перед Школой, включают в себя следующий ряд направлений:

- педагогическая и психологическая помощь учащимся в их индивидуальном творческом развитии;

- развитие и стимулирование творческой активности детей, реализация их индивидуальных наклонностей;
- подготовка детей к дальнейшему профессиональному развитию и развитие умения использовать приобретенный опыт;
- сохранение и передача традиций российского профессионального образования в области культуры и искусства;
- начальная подготовка профессиональных и творческих кадров в сфере искусства и культуры;
- организация досуга и занятости детей.

Существующая правовая база Школы позволяет реализовывать:
- дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусства в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, приобретения ими знаний, умений и навыков изобразительного искусства. Срок реализации 8(9) лет и 5 лет;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы, которые обеспечивают повышение общего культурного образовательного уровня подрастающего поколения, привлечение наибольшего количества детей к творческой деятельности, неориентированных на дальнейшее профессиональное обучение и формирование заинтересованной аудитории. Срок реализации 3 года и 4 года.

Содержание подготовки учащихся определяется перечнем предметов и программ в соответствии с учебными планами. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система оценок, периодичность промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок проведения регламентируются локальными актами.

Образовательный процесс ведется по учебным планам и образовательным программам. Для образовательного процесса и реализации учебных программ созданы все необходимые оптимальные условия:

- соблюдение педагогических, психологических требований к расписанию занятий;
- оптимальное использование материалов учебного и методического фондов.

2.2. Структура организации и система управления Школой

Руководителем Школы является директор школы, назначаемый Учредителем-Управление культуры Администрации города Усть-Илимска. Органы управления:

1. Общее собрание работников Школы составляют все работники.
2. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор Школы.
3. Методический совет, осуществляющий работу, направленную на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности школы, мастерства педагогических работников. Состав и деятельность Методического совета определяются Уставом и Положением. К компетенции Методического совета относится: экспертиза и утверждение программ; оказание методической помощи педагогам Школы.
4. Основным нормативно-правовым документом Школы является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.
5. Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников Школы, создания для них благоприятных условий труда являются Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников, включающее пункты о премировании работников, соответствующие Трудовому кодексу и учитывающие специфику функционирования Школы.

6. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом, договорами с родителями (законными представителями) учащихся, локальными нормативными актами Школы:

- приказы и распоряжения Учредителя;
- приказы директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников учреждения и др.

Все мероприятия (педагогические советы, заседания отделений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы.

Административные работники школы Должность	**Ф.И.О.**	**Образование**	**Общий стаж работы**	**Стаж работы в должности**
Директор	Волкова Татьяна Ивановна	высшее профессиональное	43	15
Заместитель директора по учебной работе	Константинова Светлана Федоровна	высшее профессиональное	46	23
Заместитель директора по учебной работе	Кононенко Галина Владиславовна	высшее профессиональное	43	10
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Микова Екатерина Михайловна	среднее специальное	36	10
Заведующая музыкальным и хореографическим отделениями	Коломеец Галина Александровна	высшее профессиональное	26	7
Заведующая художественным и декоративно-прикладным отделениями	Редько Марина Александровна	высшее профессиональное	25	2

Анализируемые показатели	**Фактическое значение**
- соответствие структуры образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу	соответствует
- наличие локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления	имеются
- сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива	имеются. Обновления можно увидеть на сайте Школы
- соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед образовательной организацией	соответствуют
- организация системы контроля со стороны администрации школы (внутренний контроль)	эффективная

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Организация образовательной деятельности

Перечень общеобразовательных программ в области искусств, реализуемых в Школе:

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств (ДПП)

№	Наименование программы	Срок обучения	Контингент обучающихся на 31.12.2022 года	Обучаются в 1 классе	Обучаются в выпускных классах
1	ДПП в области изобразительного искусства «Живопись»	5 лет	68	19	12
2	ДПП в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество»	5 лет	52	14	6
3	ДПП в области музыкального искусства «Духовые инструменты»	8(9) лет	9	3	-
4	ДПП в области музыкального искусства «Народные инструменты»	8(9) лет	33	9	2
5	ДПП в области музыкального искусства «Струнные инструменты»	8(9) лет	13	2	-
6	ДПП в области музыкального искусства «Фортепиано»	8(9) лет	93	22	6
7	ДПП в области музыкального искусства «Хоровое пение»	8(9) лет	74	13	4
8	ДПП в области хореографического искусства «Хореографическое творчество»	8(9) лет	34	9	-
		Всего	**376**	**89**	**30**

Дополнительные общеразвивающие программы в области (ДОП)

№	Наименование программы	Срок обучения	Контингент обучающихся на 31.12.2022 года	Обучаются в 1 классе	Обучаются в выпускных классах
1	ДОП в области изобразительного искусства «Дизайн»	4 года	32	13	-
2	ДОП в области изобразительного искусства «Изобразительное	4 года	35	22	-

	искусство»				
3	ДОП в области декоративно-прикладного искусства «Лепка»	3 года	18	-	10
4	ДООП в области декоративно-прикладного искусства «Народное творчество»	3 года	31	9	8
8	ДООП в области декоративно-прикладного искусства «Резьба по дереву»	4 года	36	11	8
9	ДООП в области декоративно-прикладного искусства «Художественный текстиль»	3 года	26	9	7
5	ДООП в области музыкального искусства «Основы музыкального исполнительства»	4 года	42	11	17
6	ДООП «Ранняя профессиональная ориентация» (специализация: живопись)	1 год	16	-	16
7	ДООП «Ранняя профессиональная ориентация» (специализация: музыкальное исполнительство)	1 год	3	-	3
		Всего	**239**	**75**	**69**

Выводы: задачи, поставленные при самообследовании за предыдущий период, образовательной организацией выполнены. Реализация предпрофессиональных программ в области искусств осуществляется на хорошем уровне.

Численность контингента, в общей сумме по школе уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, но в основном контингент сохраняется.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы в области искусств соответствуют основным требованиям. По всем заявленным программам имеются учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы по всем учебным предметам.

Разработанные рабочие программы учебных предметов рассмотрены на заседаниях Педагогического совета Школы. Все учебные предметы предметных областей включены в учебные планы и расписание занятий. По выносимым на экзамены дисциплинам имеются экзаменационные ведомости, созданы фонды оценочных средств.

Проблемы:

1. за отчетный период, в сравнении за 3 года на музыкальном отделении уменьшился набор на ДПОП «Народные инструменты» и «Струнные инструменты». Причиной могут быть изменившиеся приоритеты родителей обучающихся.

2. на ОНДПИ не было набора в 1 класс на специализацию берестяное дело. В программе «Народное творчество» данная специальность не востребована у родителей и детей. Возможно, сказывается влияние времени – дети предпочитают рисовать. Мастеровые специальности им не интересны.

3. причины уменьшения контингента связаны в основном с односменным обучением в общеобразовательных школах города, и введением в связи со сложными эпидемиологическими обстоятельствами, различного режима занятий в каждой из школ (начало и окончание уроков в каждой школе разное). В связи с этим обучающимся сложно чисто физически сочетать основное и дополнительное образование.

Пути решения:

1.усилить просветительскую деятельность среди потенциальных поступающих в денном

направлении (в детских садах и школах). Увеличить количество концертов и творческих встреч детей с исполнителями на народных и струнных инструментах.
2.стабилизация режима обучения и согласованность расписания в общеобразовательных школах со Школой искусств. Поиски вариативных способов формирования учебных групп по программам.

Анализ реализации образовательных программ

Анализируемые параметры	Фактическое значение
Нормативный срок освоения дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств:	
- выполнение требований к нормативному сроку освоения дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств; - выполнение требований к сроку обучения по учебным предметам; - выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации; - выполнение требований к общей продолжительности каникулярного времени.	соответствует соответствует соответствует соответствует

Организация учебного процесса

- учебные планы по образовательным программам, реализуемым в Школе, соответствие структуре.	выполнены
- выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;	соответствует
- выполнение требований к объему аудиторной учебной нагрузки в неделю;	соответствует
- выполнение требований к продолжительности каникулярного времени в учебном году;	соответствует
- расписание образовательной деятельности;	оптимальное
- соблюдение принципа преемственности обучения в классах	выполнено
- деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся;	осуществляется эффективно

Выводы: требования к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств соответствуют требованиям ФГТ выполнены в части:
- общего срока освоения дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств;
- продолжительности каникул;
- продолжительности промежуточной аттестации;
- к общему объёму каникулярного времени в учебном году.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося и максимальная учебная нагрузка, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, соответствует требованиям ФГТ.

Проблемы: очень сложно соблюдать оптимальный режим занятий обучающихся и защищать их от перегрузок. Несмотря на сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смену характера деятельности в учебном процессе, на все учащиеся могут следовать имеющемуся расписанию. Особенно в художественном отделении и ОНДПИ, т.к. там превалируют групповые уроки. Нередко ученики имеют

возможность приходить на уроки не к началу занятий по расписанию, а гораздо позже, как освободились из основной школы. Поэтому заканчивают уроки значительно позже.
Пути решения: для сбалансированности в организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм, преподавателям нужно более эффективно использовать здоровьесберегающие технологии на уроках.

Результаты освоения дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств

Сравнительная таблица по отделениям за три учебных года

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Музыкальное отделение								
100	89,4	4,3	99,6	95	4,4	99,7	92,2	4,5
Хореографическое отделение								
100	99	4,8	100	98	4,6	99	97	4,7
Художественное отделение								
100	98	4,3	100	86,9	4,3	100	90,65	4,5

Система оценки качества освоения образовательных программ имеет своей целью получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных управленческих решений.

Для получения информации о качестве образования используются следующие виды контроля:
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Уровень успеваемости по результатам промежуточной аттестации находится в пределах нормы. Уровень итоговой аттестации выпускников – 100%.
Качество знаний в течение трех лет в основном стабильное. Средний балл по итогам промежуточной аттестации в основном высокий – более 4.
Выводы: в Школе большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса. Обновлены нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса:
- правила перевода обучающихся из класса в класс, из одной образовательной программы в другую;
- инструкция о требованиях к ведению классных журналов.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией Школы систематически проводятся проверки выполнения образовательных программ, календарно-тематических планов в соответствии с принятым планом о внутришкольном контроле.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Проблемы: на основании педагогического анализа выявлены проблемы, связанные с пропусками занятий обучающимися и невыполнением домашних заданий, что ведет к понижению уровня освоения программ учебных предметов.
Пути решения: преподавателям необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с отстающими учащимися.

Результаты освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств

Сравнительная таблица по отделениям за три учебных года

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Музыкальное отделение								
100	89	4,5	98,8	90	4,3	99,5	93,5	4,6
Художественное отделение								
100	98	4,3	100	86,9	4,3	100	91,84	4,37
Отделение народного декоративно-прикладного искусства								
100	81,6	4,2	98,3	86,6	4,2	100	86,91	4,3

Выводы: направленность реализуемых общеразвивающих общеобразовательных программ соответствует запросу родителей. Все образовательные программы обеспечены утверждёнными учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий. В системе осуществляется текущий, промежуточный, итоговый контроль знаний обучающихся по учебным предметам.Общеразвивающие программы являются востребованными, набор в первый класс за отчетный период был достаточный. Средний балл по итогам промежуточной аттестации по всем отделениям в основном – 4, что говорит о хорошем уровне освоения программ обучающимися.
Проблемы: уровень успеваемости ниже 100% на музыкальном отделении и ОНДПИ по причине неаттестации отдельных учеников по теоретическим предметам. Причина - количество пропусков занятий по болезни или в связи с занятостью в общеобразовательных школах. С данными учащимися ведтся индивидуальная работа для восполнения недостающих знаний.

Качество образования в школе определяется, в том числе реализацией программы работы с одаренными детьми, основными направлениями которой являются:
- создание благоприятных условий для учебы, внедрение передовых образовательных технологий;
- участие одаренных детей в фестивалях и конкурсах, входящих в план мероприятий

Анализ участия и достижений обучающихся в конкурсах, смотрах и других массовых мероприятиях

Анализируемые параметры	Фактическое значение
Доля детей, обучающихся по ДПОП, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных мероприятий	79 человек; 21,9%
Доля детей, обучающихся по ДООП, ставших победителями и	49 человек; 19,8%

призерами областных, всероссийских и международных мероприятий	
Вывод: в школе хорошо организована работа по выявлению одаренных детей. Все учащиеся контингента Школы принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Результаты анализа выявили, что победителей и призеров областных, всероссийских и международных мероприятий среди обучающихся по предпрофессиональным программам больше планового значения муниципального задания на 17,9 %, что больше, по сравнению с 2021 годом на 7,5%. Среди обучающихся по общеразвивающим программам за отчетный период количество уменьшилось по сравнению с 2021 годом на 7 человек, что, тем не менее, превышает плановое значение муниципального задания на 15,8%. Сравнительный анализ показывает хорошую динамику.	

Сведения о выпускниках 2022 года

Отделение	Сатус программы	Кол-во выпускников
Художественное	ДПП	21
	ДОП	19
ОНДПИ	ДОП	41
Музыкальное	ДПП	12
	ДОП	22
Хореографическое	ДПП	7

В 2022 году в ССУЗы и ВУЗы поступило 12 человек.

Учащиеся, поступившие в профильные учебные заведения

1. Семенова Александра - Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин) факультет - градостроительство.
2. Курносенко Елизавета - Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин) факультет-дизайн.
3. Сухова Полина - Сибирский федеральный университет. (СФУ) факультет - строительство.
4. Карбовская Кира – Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств им. А.Д. Крючкова факультет – дизайна и искусств.
5. Елфимова Анастасия – Иркутский филиал Всероссийского Государственного института Кинематографии им. Герасимова. Анимация.
6. Машукова Анна ГБПОУ Иркутский областной художественный колледж им. И. Л. Копылова Декоративно-прикладное искусство факультет художественной керамики
7. Поповский Максим ФГБУ ВО «Московский авиационный институт г. Москва специальность конструирование системы и технологии
8. Панова Софья ФГБУ ВО Армавирский государственный педагогический университет г. Армавир кафедра технологии и дизайна
9. Шнипова Мария Институт международной деятельности НГАСУ (Сибстрин) г. Новосибирск кафедра архитектура
10. Пыльчикова Анна Санкт-Петербургский государственный институт культуры г. Санкт-Петербург кафедра социально-культурной деятельности
11. Строилова Валерия ФГОУВО Сибирский Государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского г. Красноярск факультет Художественный
12. Коцюруба София ФГБОУ «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки специализация оперное пение.

Вывод: в Школе придается большое значение качеству подготовки выпускников. Детально анализируются образовательные программы, учебные планы и весь комплекс учебно-методического сопровождения. В установленном порядке разработаны и утверждены итоговые требования к выпускникам по всем образовательным программам.

Каждая учебная дисциплина предусматривает аттестацию в виде просмотра, контрольного урока, зачета или экзамена. Итоговая аттестация проводится для всех выпускников, освоивших образовательные программы по завершении полного срока обучения.

По всем учебным дисциплинам преподавателями разработаны рабочие образовательные программы, которые обсуждаются методическим советом, и утверждается на педагогическом совете.

Анализ содержания подготовки выпускников через организацию учебного процесса по всему перечню учебных дисциплин, реализуемых в школе, показывает, что учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями к дополнительному образованию.

Качество подготовки выпускников составляет 100%. Нарушение норматива средней предельной нагрузки не выявлено. Уровень требований, предъявляемых к выпускникам, и результаты успеваемости позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников. Развивая и воспитывая одаренных и талантливых детей, школа решает насущную задачу формирования творческого потенциала нашего общества.

2.4. Кадровое обеспечение

Анализируемые параметры	**Фактическое значение**
укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами	51 человек соответствует штатному расписанию
уровень образования педагогических кадров	соответствует ФГТ
- высшее	28 человек (54,9%от общего числа)
- среднее специальное	23 человека (45,09%от общего числа)
наличие квалификационной категории	соответствует ФГТ
- высшая	11 человек (21,6% от общего числа)
- первая	22 человека (43,13% от общего числа)
- без категории	18 человек (35,3% от общего числа)
преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания	не имеется

Из числа основных педагогических работников имеют награды и звания:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Кононенко Г.В.)
- Звание Народный мастер Иркутской области (Волк Е.А., Зинченко Н.Г., Мильков Н.Ф., Михеенкова Е.Н.)
- Награждены Почетной грамотой Министерства культуры РФ (Волкова Т.И., Огородникова В.И., Константинова С.Ф.)
- Имеют Благодарность Министерства культуры РФ (Величковский В.И., Хижняк В.И.)
- Награждены Почетной грамотой Губернатора Иркутской области (Константинова С.Ф., Михеенкова Е.Н.)
- Награждены Благодарностью Губернатора Иркутской области (Абашина Е.В., Полежаева Л.Ю., Сидорова И.С., Стрелкова В.А.).
- Почетной грамотой Законодательного собрания Иркутской области (Квач А.В.)

Многие преподаватели имеют Благодарности и Почетные грамоты Министерства культуры и архивов Иркутской области.

Выводы: наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка.

Наличие молодых специалистов позволяет вести поиск новых педагогических технологий, которые в сфере художественного образования выявляют систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на личность.

Обучение на курсах повышения квалификации педагогическим составом Школы осуществляется 1 раз в три года. Аттестация на квалификационную категорию проводится 1 раз в 5 лет. Досрочно в отчетном периоде категорию никто не повышал.

Педагогический состав уменьшился по причине отъезда преподавателей из города и уходом на заслуженный отдых. Нагрузка распределена среди преподавателей.

2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса	
- обеспечение всех видов занятий по предметам учебного плана учебно-методической документацией; - наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации.	соответствует нормам ФГТ
Выводы: фонды учебно-методической документации Школы обеспечивают образовательный процесс на достаточном уровне.	
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:	
- уровень обеспеченности учебными печатными и (или) электронным изданиями по теоретическим предметам в достаточном количестве;	соответствует
Выводы: Уровень обеспеченности учебной литературой по каждому учебному предмету соответствует требованиям общеобразовательной программы.	

Система методической работы образовательной Школы

наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения	имеется
наличие системы методической работы.	имеется
соответствие используемых форм методической работы целям и задачам Школы	соответствует
нормативно-правовые основы организации методической работы в Школе: - наличие системы локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу, соответствующей действующему законодательству; -наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность.	имеется локальные акты разработаны, выставлены на сайте Школы
работа методических секций по изучению, обобщению и распространению опыта лучших преподавателей	работа систематически планируется и

	проводится как на уровне Школы, так и на уровне города и района
Выводы: методическая работа с преподавателями школы строится с учетом подготовленности кадров, носит научно-методический характер и направлена на оказание консультативной помощи и обучение педагогическому мастерству молодых специалистов. Одним из направлений методической работы является организация методической помощи в разработке образовательных программ, тем по самообразованию, подготовки и проведения мастер-классов, открытых уроков, творческих показов, выставок, просмотров, подготовка публикаций, проектная деятельность. В результате качественной методической работы Школе: - налажена работа по непрерывности и преемственности различных уровней образования с раннего возраста; - включены в программы художественные стили и национальные традиции с опорой на отечественную культуру; - используются личностно-ориентированные методики, индивидуализированный подход к одаренным и другим категориям обучающихся, современные педагогические технологии, с учетом индивидуальных способностей обучающихся. В целях совершенствования образовательного процесса педагогическая и методическая работа школы направлена на решение следующих задач: - совершенствование содержания и оформление учебных образовательных программ, методики и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся; - разработку и внедрение регионального компонента образования; - укрепление методической, выставочной и материально-технической базы образовательного процесса. Рекомендации: активизировать участие преподавателей в конкурсах методических работ.	

2.6. Материально-техническая база

Анализируемые параметры	**Фактическое значение**
соответствие материально-технической базы требованиям ФГТ и динамика ее обновления	соответствует
обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	удовлетворительная
обеспечение новых технологий обучения техническими средствами	требует развития
условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников	
наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	имеется, состояние удовлетворительное
мероприятия по пожарной безопасности	Проводятся в системе, предписания проверяющих органов выполняются.
Акты о состоянии пожарной безопасности	имеются
проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам	Проводятся, согласно

безопасности.	утвержденному графику
Состояние территории образовательной организации, в том числе:	
состояние ограждения и освещение участка	удовлетворительное
соблюдение санитарно-гигиенического режима	удовлетворительное

Выводы: Школа имеет хорошую материально-техническую базу. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

Продолжается наращивание компьютерной базы с необходимым программным обеспечением. Имеется копировально-множительная аппаратура, которая позволяет оперативно тиражировать учебно-методические материалы.

Кабинеты и классы оснащены охранно-пожарной сигнализацией. Классы оснащены мебелью, соответствующей СанПиНу, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Школа оборудована по программе «Доступная среда». Школе необходимо постоянно обновлять и укреплять материально-техническую базу.

Мероприятия по противодействию экстремизму, терроризму

Наименование проверочных мероприятий	**Результативность**
Проверка оборудования учреждения системами видеонаблюдения	Имеется система наружного и внутреннего видеонаблюдения в двух отдельно стоящих зданиях
Проверка на наличие в учреждении кнопок тревожной сигнализации	Кнопка «Мобильный телохранитель»
Актуализация паспорта безопасности на здания школы	актуализированы
Информационные стенды «Антитерроризм»	имеются
Наличие периметра ограждения территорий	имеются
Наличие в зданиях школы громкоговорящей системы оповещения о ЧС	в обоих здания школы установлена громкого-ворящая система оповещения о ЧС
Выводы: материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Все необходимые мероприятия по пожарной безопасности и профилактике терроризма проводятся в соответствии с планом работы. В Школе имеется и выполняется план развития и усовершенствования материально-технической базы.	

3. Общие выводы

На основании самообследования можно сделать следующие выводы:

МБУ ДО «Детская школа искусств №2 имени Т.Г. Сафиулиной» создана для оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей по дополнительным
предпрофессиональным образовательным программам и дополнительным общеразвивающим образовательным программам в области искусств.

В школе созданы все условия для получения художественно-эстетического образования и творческого развития личности учащихся.

Образовательный процесс в школе искусств осуществляет квалифицированный коллектив преподавателей и концертмейстеров.

В учреждении создана необходимая материально-техническая база, пополняется библиотечный фонд. В достаточном количестве имеются музыкальные инструменты.

Разработана система внутренней оценки качества образования.

Разработан и успешно функционирует школьный сайт. В учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

Структура Школы и система управления соответствует нормативным требованиям. Учреждение динамично развивается.

Все образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют Лицензии на правоведения образовательной деятельности.

Оценка степени освоения обучающимися дисциплин, учебных планов, образовательных программ подтверждает объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся. Выпускники поступают в ССУЗы и ВУЗы в области культуры и искусства.

Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь преподавательский и административный состав, регламентируется необходимыми нормативными документами. Учреждение располагает необходимой материально-технической базой.

Рекомендации: по итогам самообследования следует продолжить работу в следующих направлениях:

- совершенствование качества подготовки обучающихся;
-совершенствование учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;
- дальнейшее внедрение новых информационных технологий в учебный процесс;
- активизация участия преподавателей в конкурсах научно-методических работ, педагогического мастерства;
- укрепление и обновлению библиотечного фонда;
- совершенствование материально-технической и учебно-методической базы.

III. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	736 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	14 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	330 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	325 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	67 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по	112 чел.

	образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	16 чел./2,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	нет
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	625 чел./85%
1.8.1	На муниципальном уровне	480 чел./65%
1.8.2	На региональном уровне	-
1.8.3	На межрегиональном уровне	34 чел./4,6%
1.8.4	На федеральном уровне	25 чел./3,4%
1.8.5	На международном уровне	128 чел./17,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	247 чел./33,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	72 чел./9,8%
1.9.2	На региональном уровне	-
1.9.3	На межрегиональном уровне	29 чел./3,9%
1.9.4	На федеральном уровне	23 чел./3,1%
1.9.5	На международном уровне	123 чел./16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	44

1.11.1	На муниципальном уровне	12
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	53 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел./58,4%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 чел./58,4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 чел./41,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел./39,6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел./67,9%
1.17.1	Высшая	14 чел./26,4%
1.17.2	Первая	22 чел./41,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 чел./3,7%
1.18.2	Свыше 30 лет	18 чел./34%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./30,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел/66%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел./1,8%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	119 единиц
1.23.2	За отчетный период	82 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	55 единиц
2.2.1	Учебный класс	33 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	3 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	2 единицы
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	2 единицы
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

Содержание отчета о результатах самообследования МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 имени Т. Г. Сафиулиной» г. Усть-Илимска рассмотрено и принято Педагогическим советом школы 05.04.2023 г. Протокол № 4

Директор школы Волкова Т. И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 69B24A2C0769BB53313CA9F1B33BD7D7
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 2 ИМЕНИ Т.Г. САФИУЛИНОЙ"
Действителен: с 11.11.2022 до 04.02.2024